



eKidz + IA

El nuevo superpoder para aprender idiomas. Alfabetización y adquisición de la segunda lengua.

Despertando todo el potencial a través de la voz

Dar a cada niño y niña la oportunidad de leer, aprender y desarrollarse.

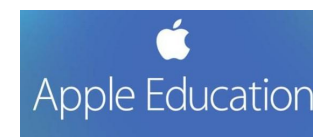


Natasha Tetrueva
nataliya.tetrueva@ekidz.eu

AWARDS



PARTNERS





eKidz: la tecnología que da voz al aprendizaje



61%

de los niños de 10 años en Colombia tienen «dificultades de aprendizaje».

Investigación científica

Compatible con tecnología de baja y alta gama

Programa de alfabetización y evaluación formativa





eKidz: un tutor inteligente para cada niño





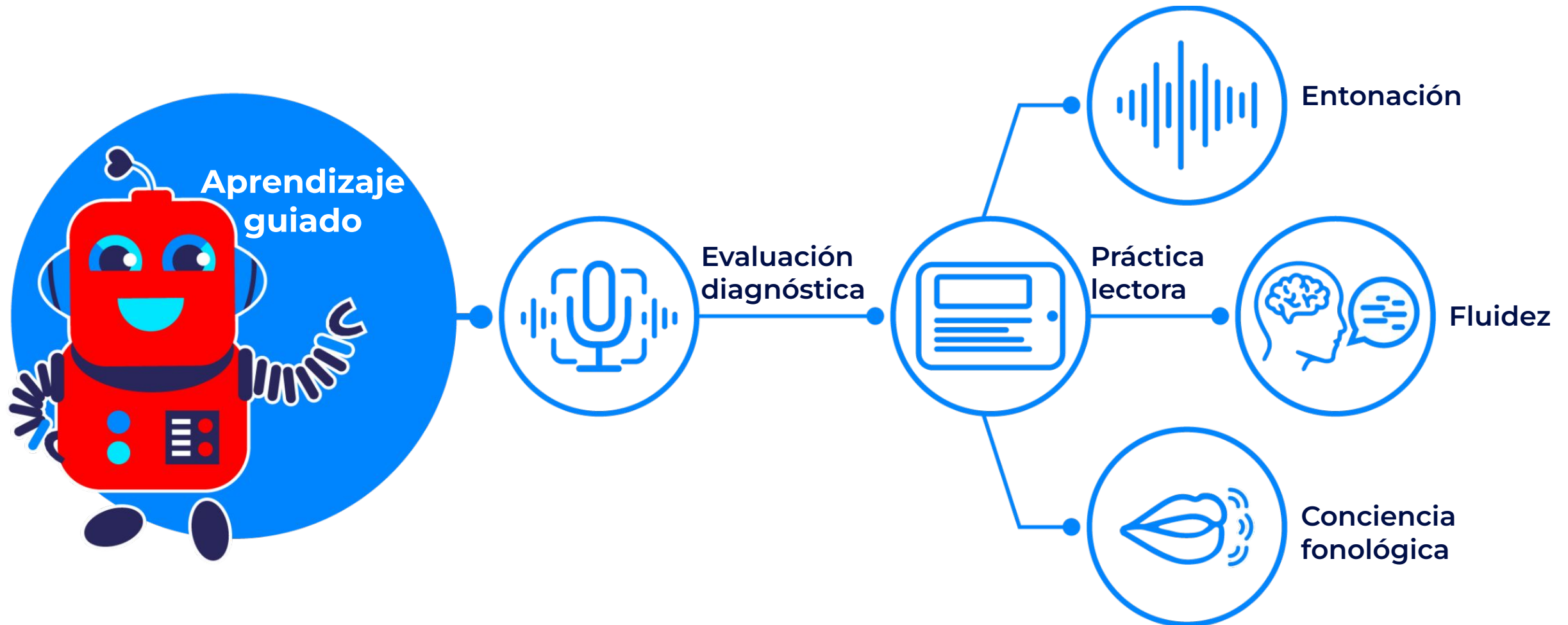
Respuesta a una necesidad creciente en materia de evaluación

300,000+ estudiantes validados • Soluciones reales para el aula • Tecnología inclusiva





eKidz: evaluación de lectura en voz alta con IA de alta precisión

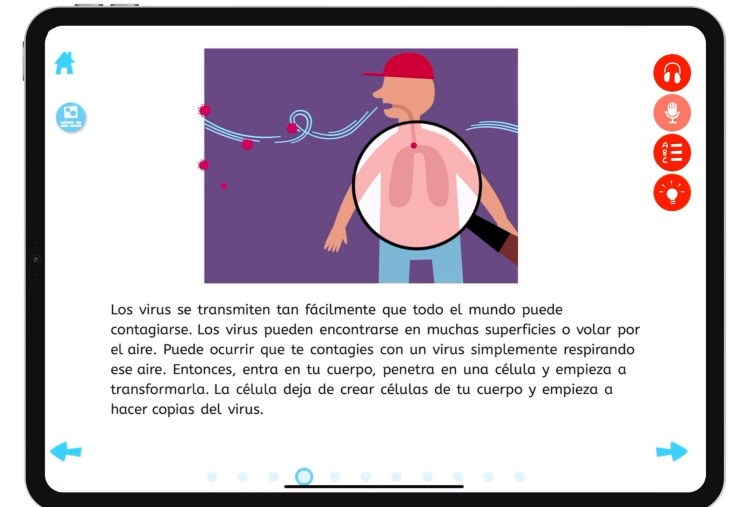




Más que una herramienta de evaluación, una fuente de motivación



eKidz transforma la lectura en un proceso de descubrimiento y confianza





eKidz: un enfoque integral de la alfabetización

Competencias base

Lectura



Comprensión



Escritura



Habla



Audición



Exensión IA

Evaluación
formativa IA



Feedback
inmediato





Get a code and get you child started on the app





The user experience is intuitive for seamless self-learning

Tasks completed:

- Reading



Task started, to complete:

- Listening



Non-compulsory task with awards granted by teacher:

- Recording



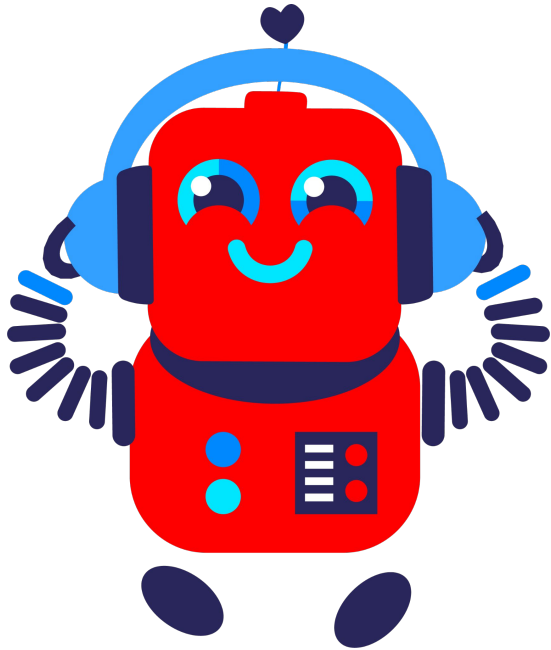
ALL tasks completed





Spotlight: Learning to comprehend through listening & reading

Children can easily and intuitively deduce spoken and written meaning and develop their active language skills



- ★ Each word is clearly pronounced
- ★ Narrated by native language actors
- ★ Reading speed corresponds to the difficulty level
- ★ Images allow inductive understanding
- ★ Touch screen highlighting helps children focus while learning

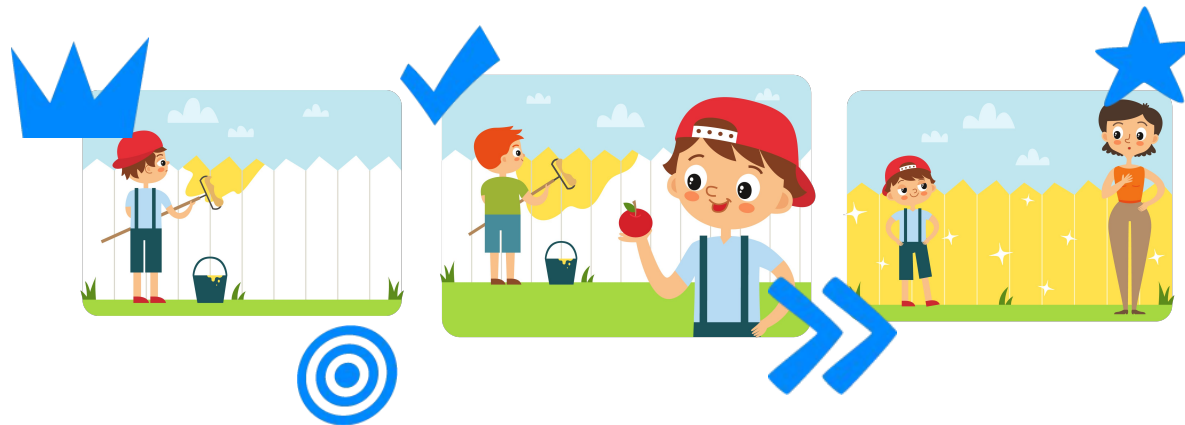


Spotlight: Recording ensures practicing technical reading skills and improvements in comprehension

Where children find their voice



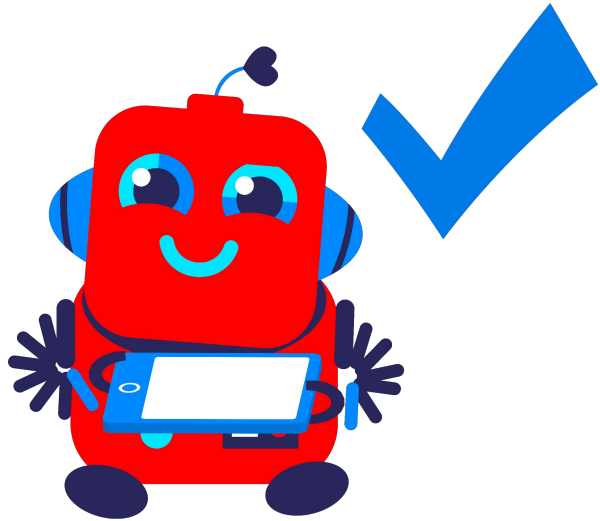
- ★ Practice pronunciation by reading aloud
- ★ Retell stories to strengthen memory and vocabulary
- ★ Boost creativity by recording original stories
- ★ Share recordings for feedback and rewards with teachers and parents





Spotlight: Recording ensures practicing technical reading skills and improvements in comprehension

Where children find their voice

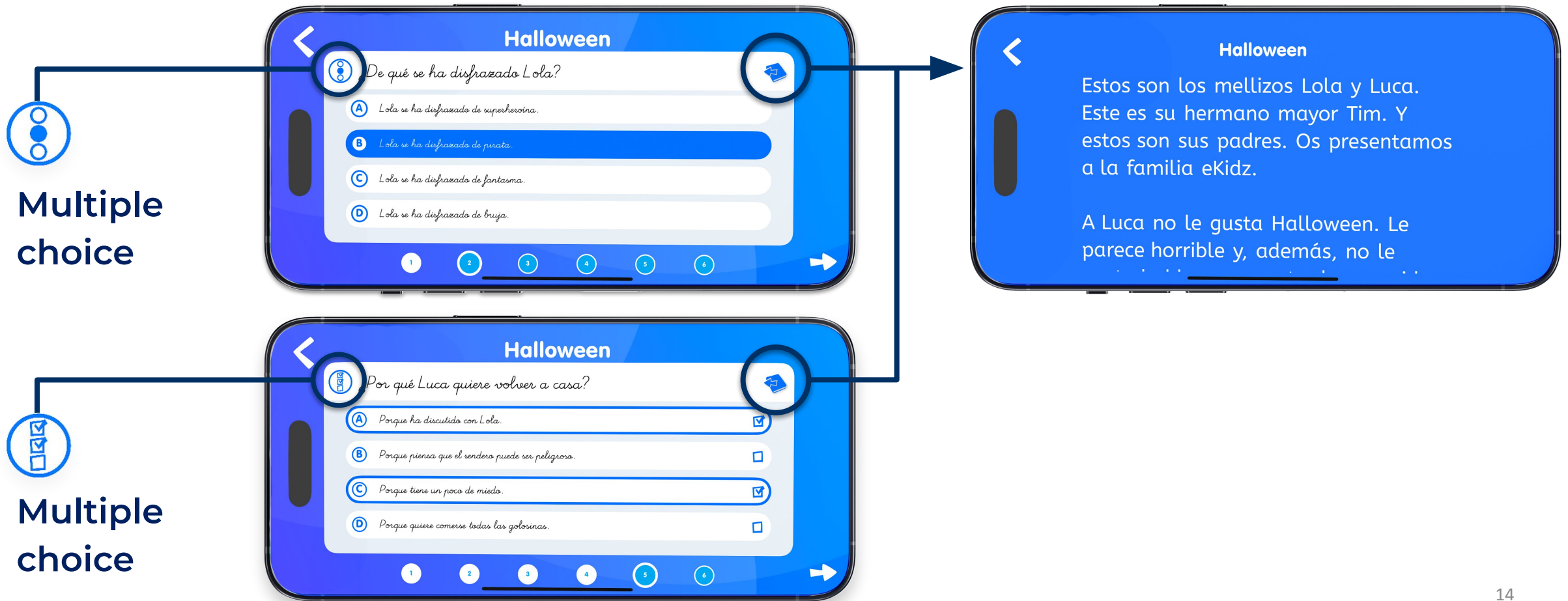


- ★ Practice pronunciation by reading aloud
- ★ Retell stories to strengthen memory and vocabulary
- ★ Boost creativity by recording original stories
- ★ Share recordings for feedback and rewards with teachers and parents



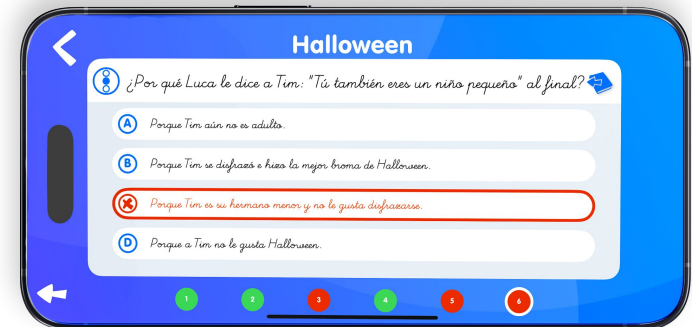
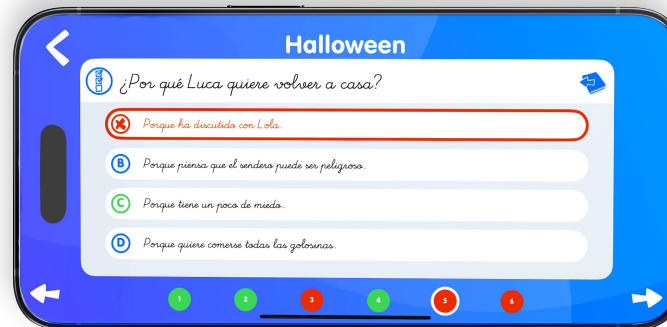
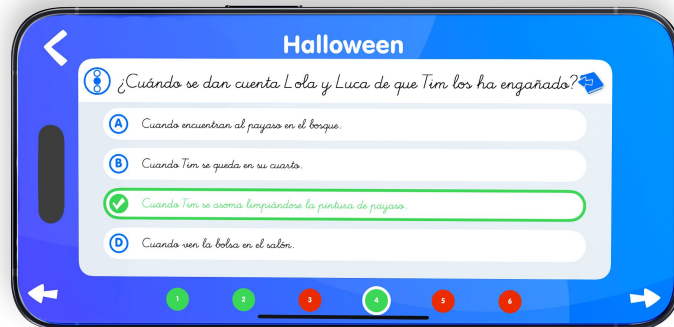
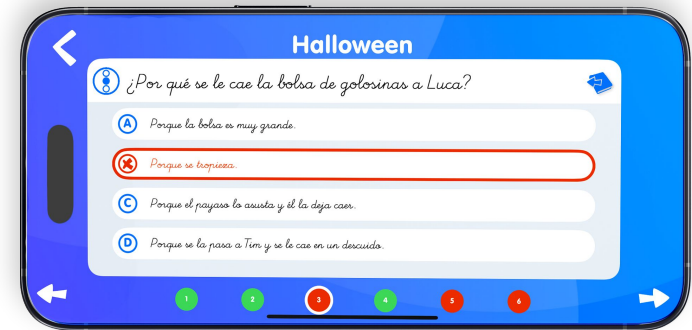
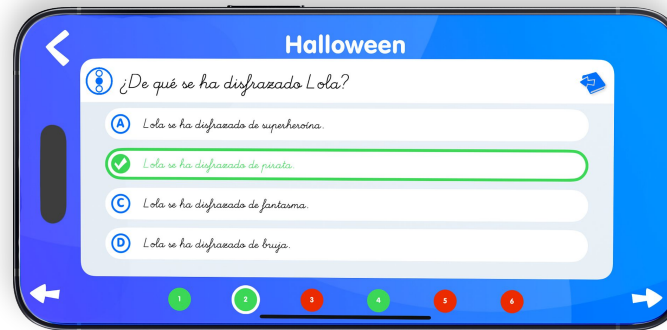
To come

To come





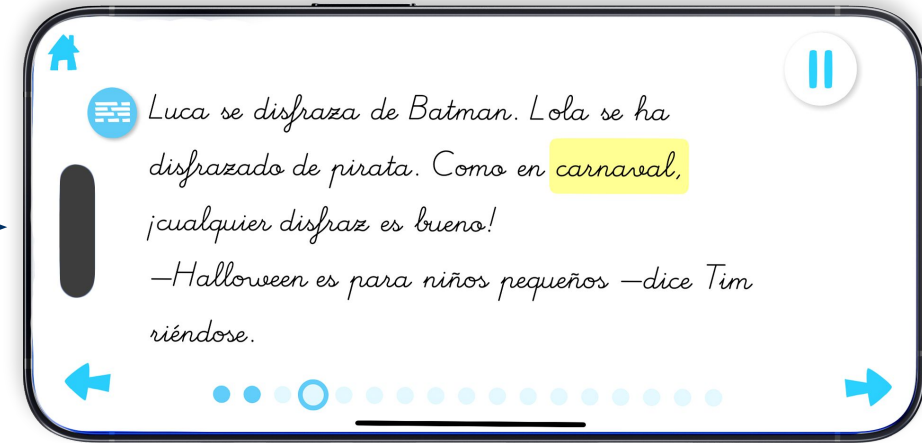
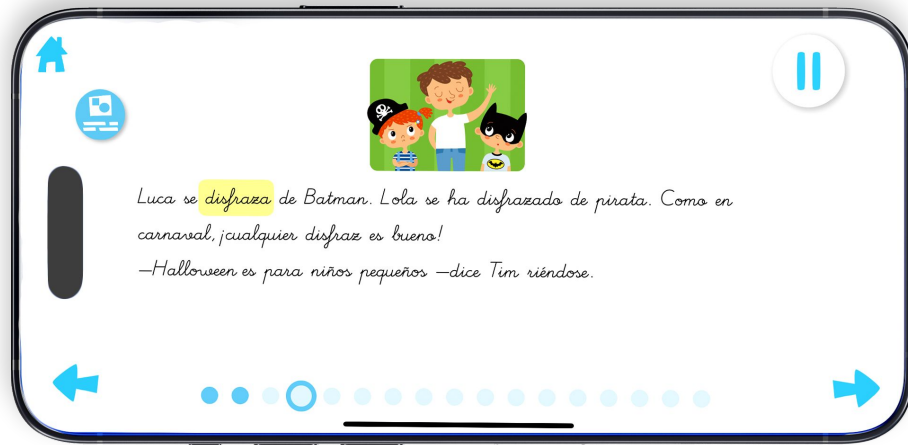
To come





To come

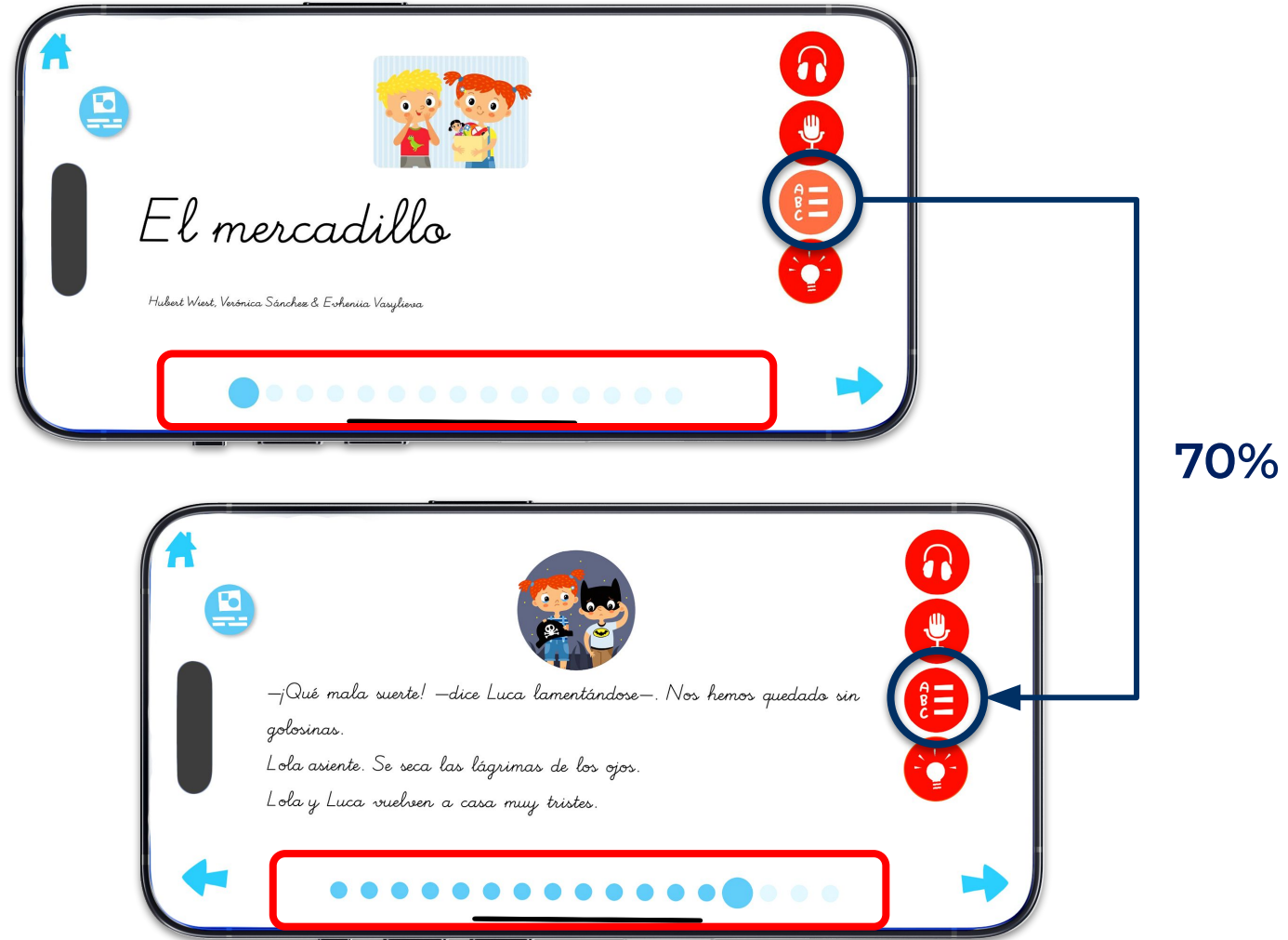
To come





To come

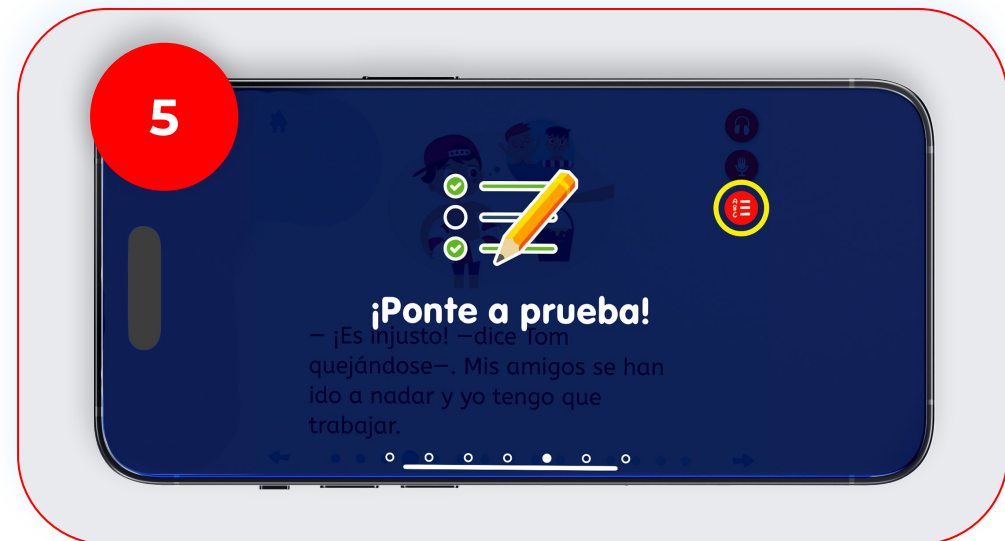
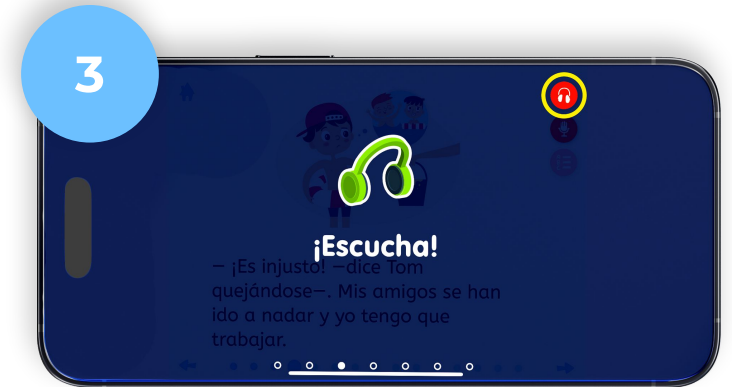
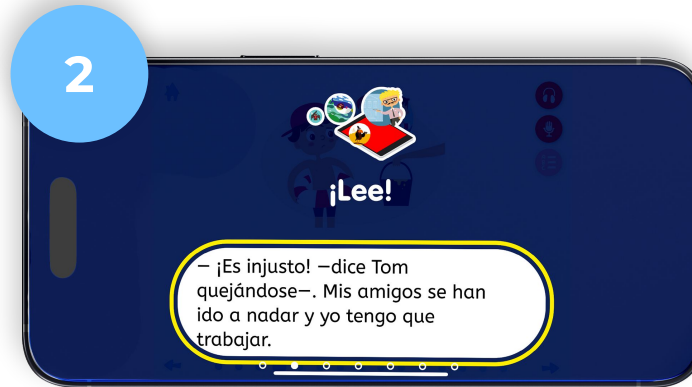
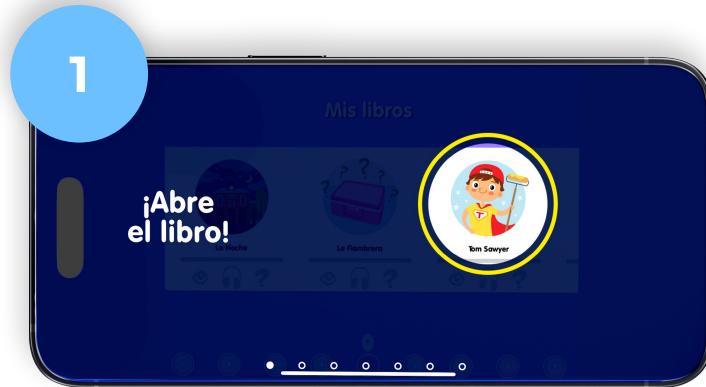
To come





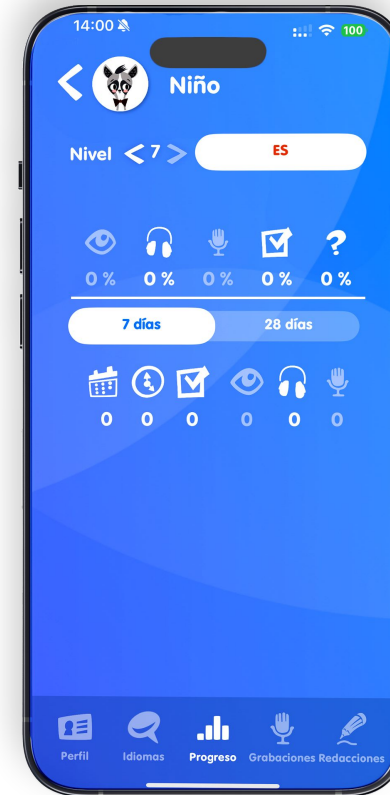
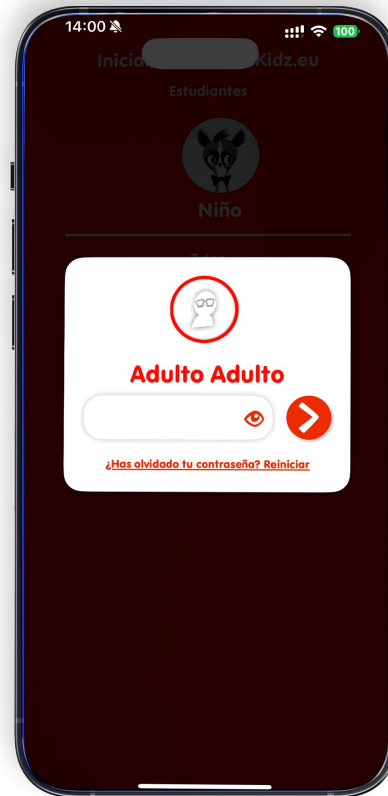
To come

To come



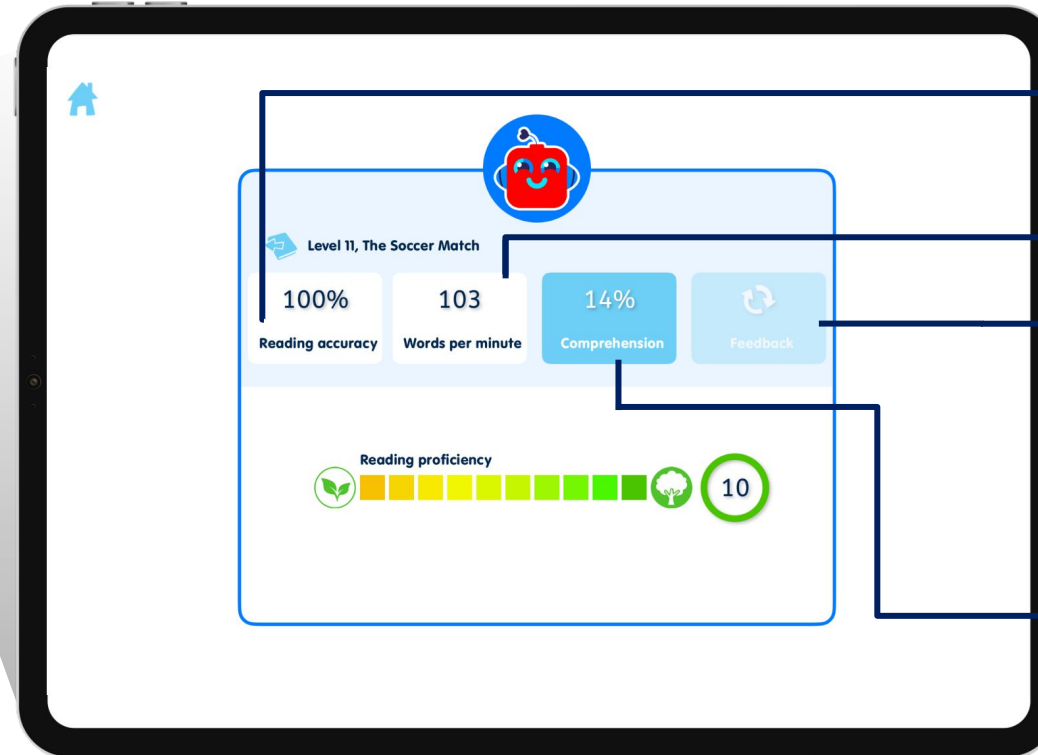
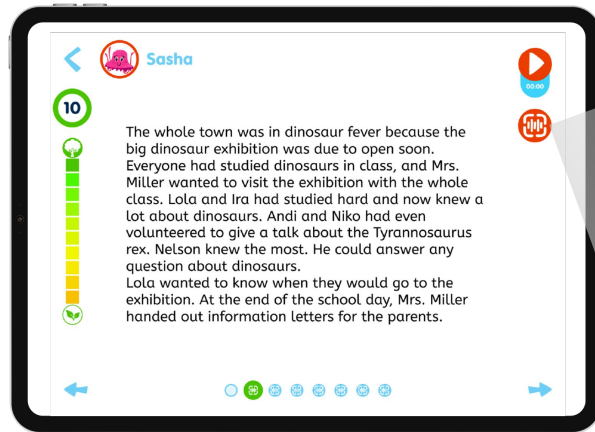


Easily track and support your children





AI voice based assessment for continuous learning progress



Words read accurately

WPM

Feedback and reading strategies

Reading comprehension



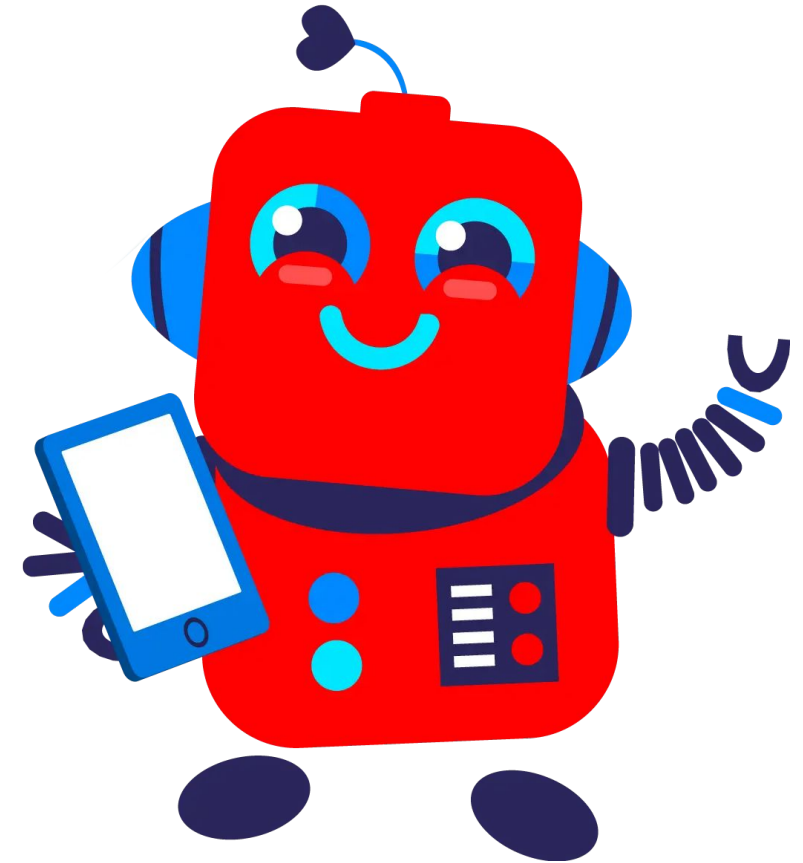
Ejemplos individuales en la App.

eKidz, provee resultados muy completos y claros. Evidencia datos de precisión, velocidad y comprensión. El objetivo es mejorar la velocidad cuidando la precisión lectora, base fundamental de la comprensión.





Un programa de alfabetización y adquisición de la lengua innovador, que motiva a los estudiantes a través de la autoevaluación y el compromiso con su propio proceso de aprendizaje.





eKdiz+IA. Donde la tecnología educativa se alía con la innovación en inteligencia artificial.



Natasha
CEO, Co-Founder



Felix
Sales / IP, Co-Founder



John
CTO, Co-Founder



Clara
LatAm Lead

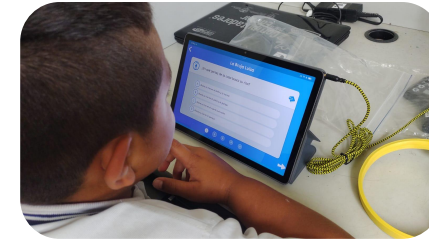




Digitalización del programa ATAL para un impacto a escala nacional

Piloto

1. Funcionamiento perfecto offline
2. **+11** palabras por minuto en velocidad lectora
3. **+2,13 WPM** por libro leído
4. Comprensión estable y alta motivación





Muestra y alcance



125 estudiantes



Conectividad: 0–15 Mbps
(inestable)



2 tutoras



6 semanas + **2** de capacitación



4 escuelas
2 rurales, 2 urbanas



6 Android Versions



Rendimiento

**¡NO HAY
CONECTIVIDAD!**

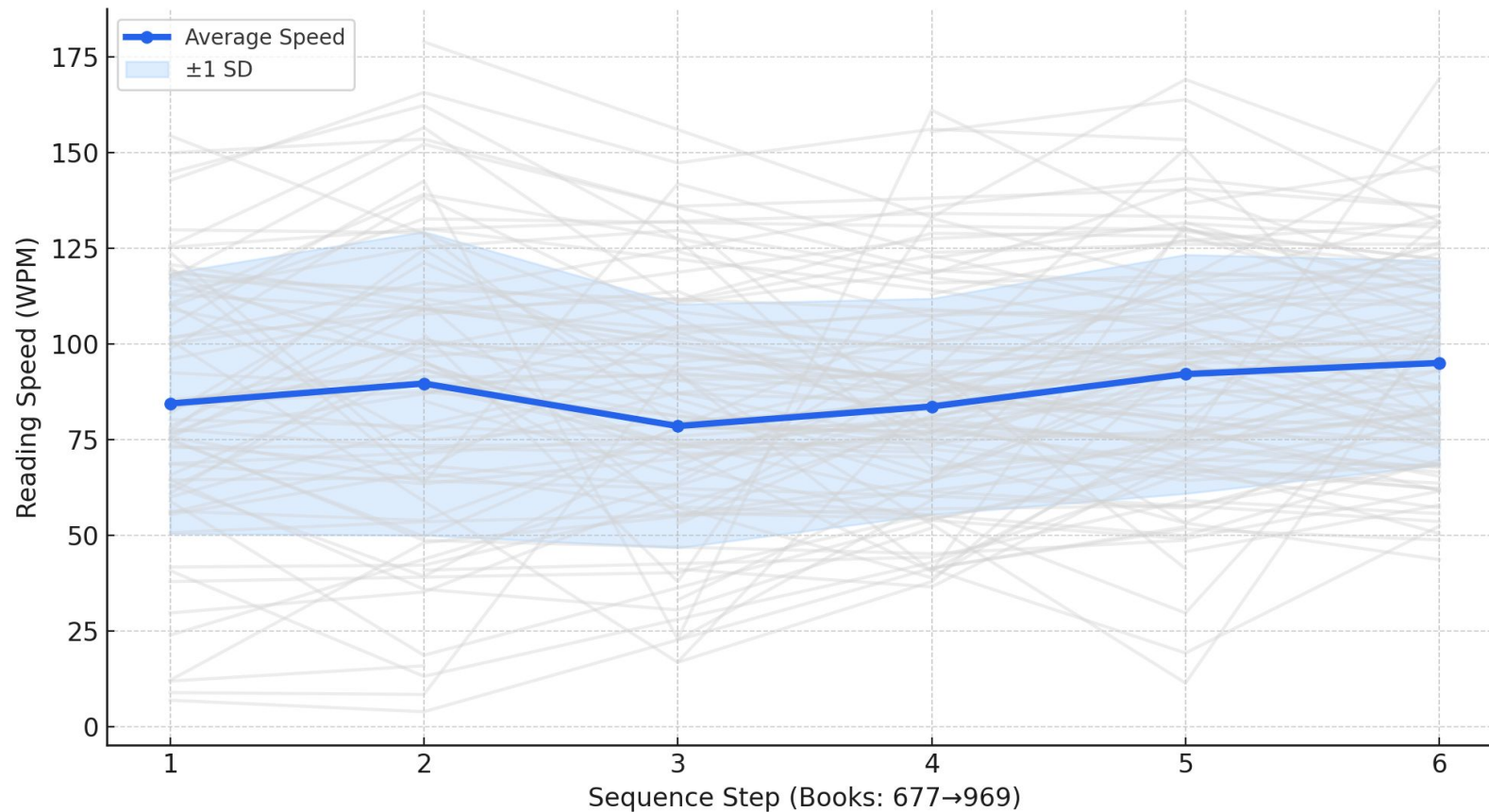
**Ese no es un
problema para
eKidz.**





Evidencia del progreso: **+10,6** palabras por minuto en promedio

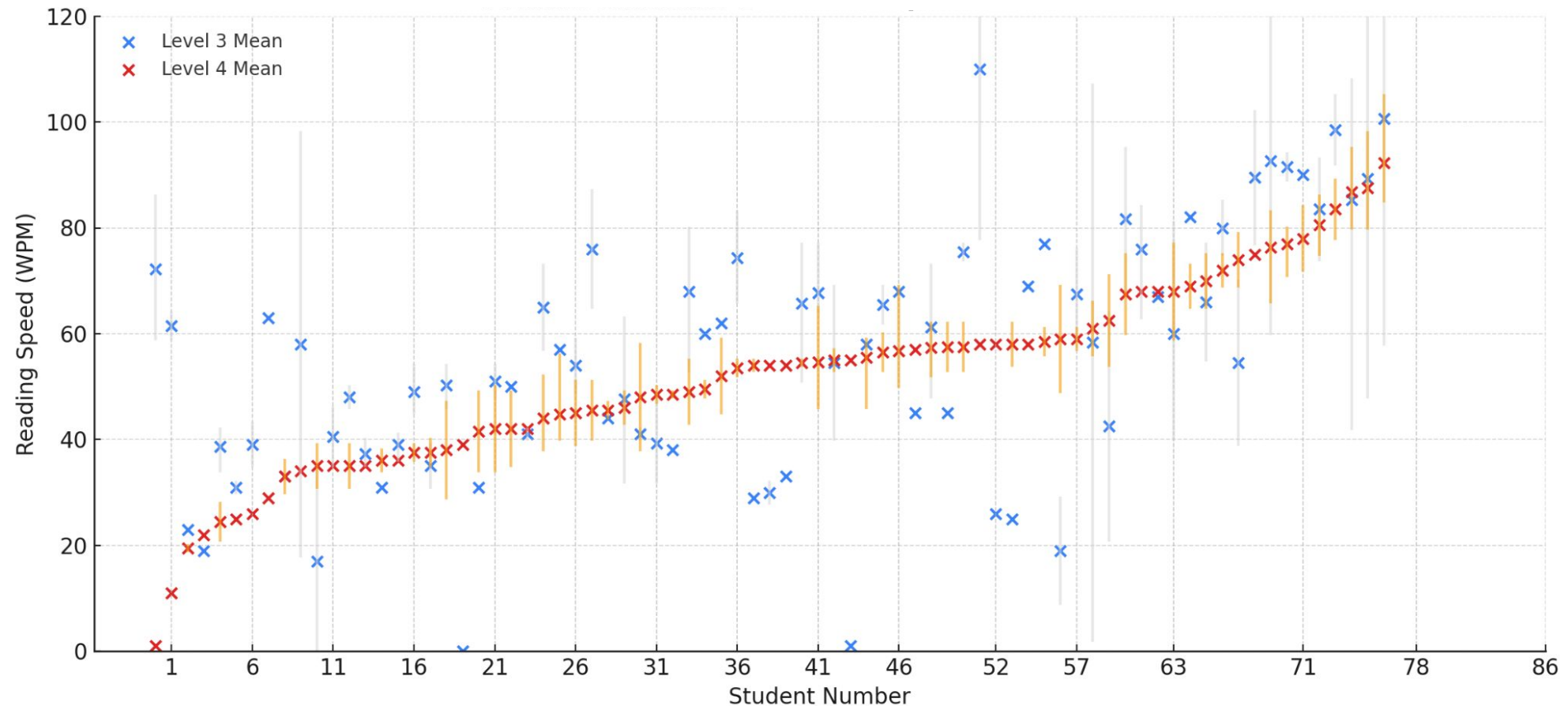
Velocidad lectora de todos los estudiantes a través de una secuencia estructurada de libros.





El 75 % de los lectores mantiene una fluidez estable entre 35 y 65 ppm:

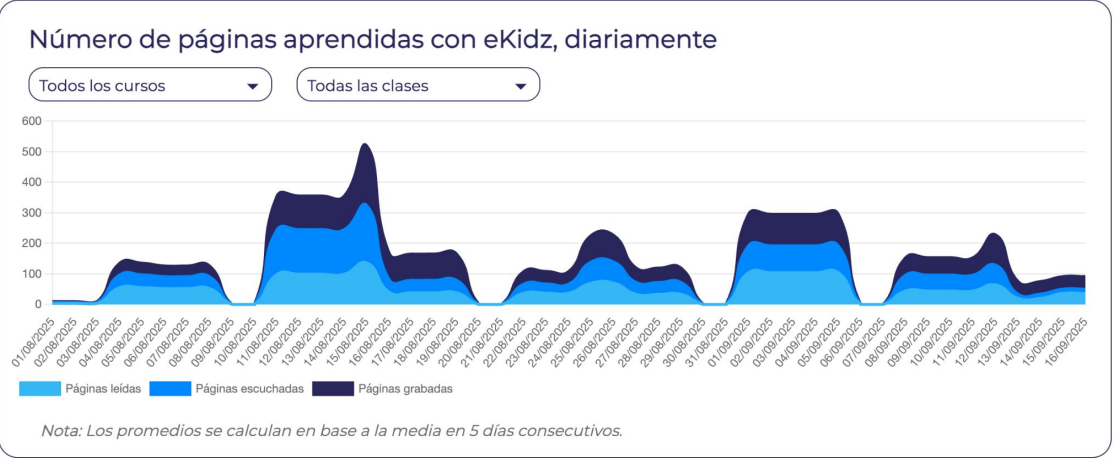
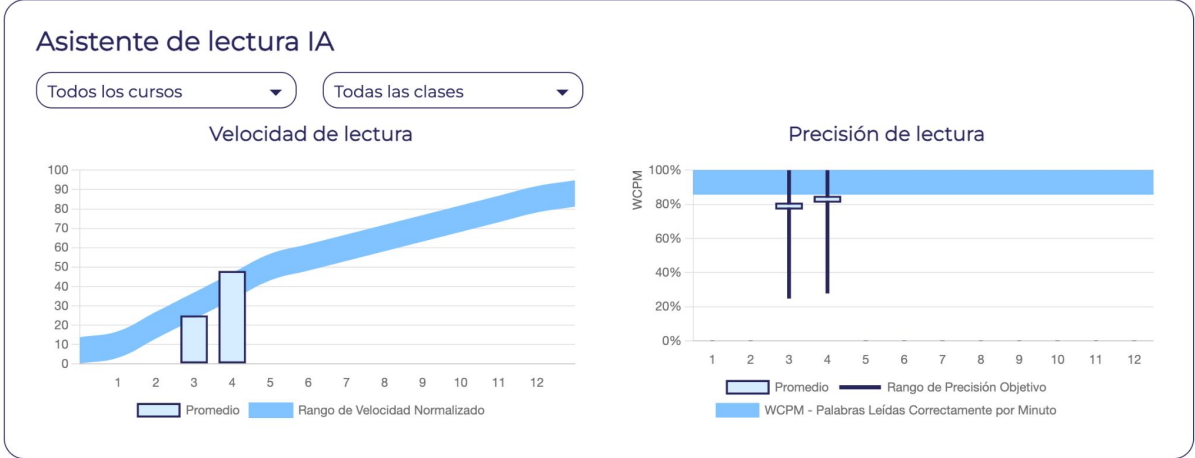
Rango de velocidad lectora por estudiante (niveles 3 vs 4, precisión $\geq 50\%$)





Datos precisos para decisiones pedagógicas inteligentes

Reportes claros y detallados de cada alumno y del grupo



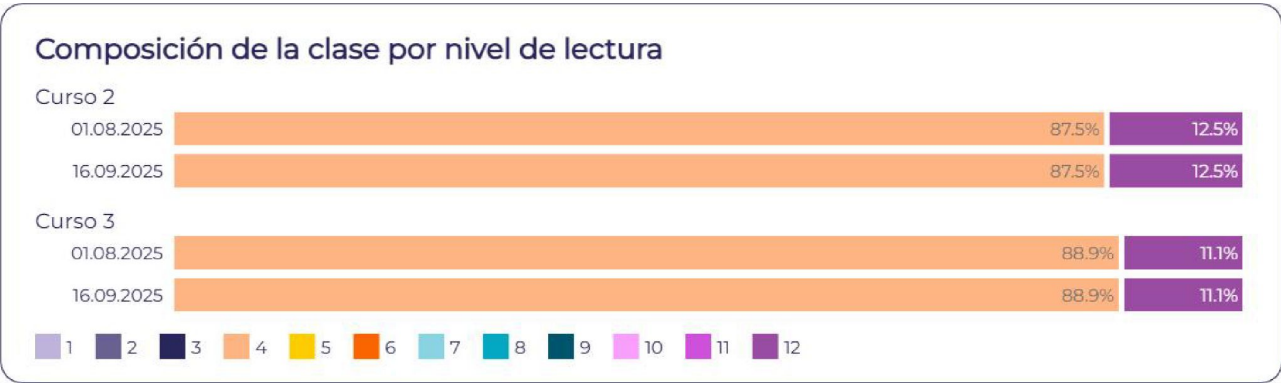
Estudiantes

Todos los cursos Todas las clases

01.08.2025 - 16.09.2025

Actividades **Análisis IA**

Estudiantes	Nivel de lectura		Nº de niveles	EVALUACIÓN FORMATIVA			EVALUACIÓN SUMATIVA		
	Inicio del período	Final del período		Competencia lectora	Precisión de lectura	Velocidad de lectura	Competencia lectora	Precisión de lectura	Velocidad de lectura
RAMSES DAVID 6316990	4	4	3	6	89	110	4	90	61
MIRANDA 7410647	4	4	2	7	91	78	4	96	48
JUAN JOSÉ 1014301813	4	4	2	6	81	132	4	90	56
SHARON MILU 1033807501	4	4	1	5	74	115	4	76	58
DAYANA 1037326012	4	4	2	7	88	95	6	89	58
IKER MATHIAS 1054572035	4	4	2	4	84	62	1	73	38
SALOMÉ 1054886916	4	4	2	7	85	129	6	93	72





Alfabetización digital: una solución accesible para cada niño

Se alcanzaron con éxito todos los objetivos de alfabetización mediante un programa digital estructurado y basado en la evidencia — construido en alianza entre un proveedor tecnológico y un socio de implementación.

- **La velocidad lectora aumenta en** promedio de **2.13 PPM** por cada libro leído.
- **eKidz provee infinitas posibilidades de análisis** y comparaciones de datos entre distintas variables.
- **eKidz permite extraer conclusiones sólidas basadas en la evidencia** para futuras intervenciones pedagógicas.

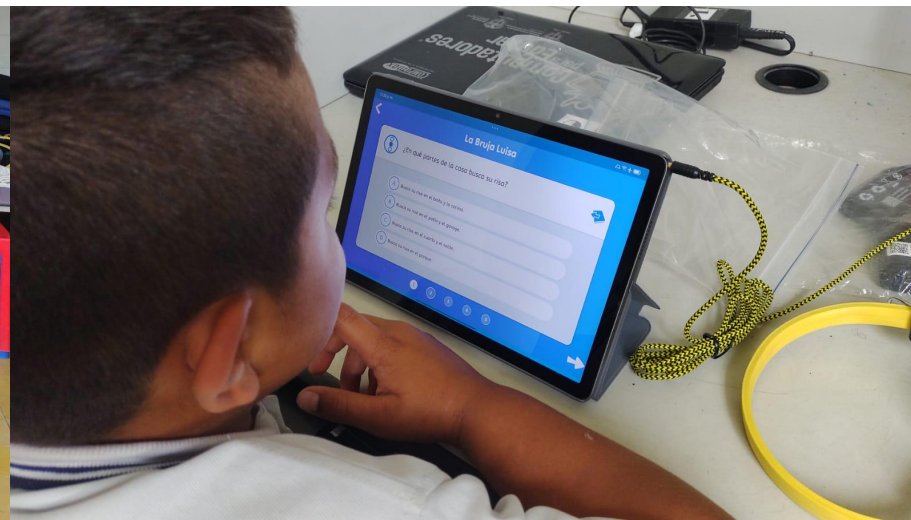
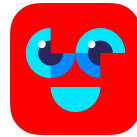


“

Nuestra misión: alfabetización inclusiva sin conexión, para cada niño, y una revolucionaria evaluación con IA, para cada educador.

”

Natasha Tetruyeva, Founder & CEO eKidz





Objetivos del nivel





Es muy fácil asignar tareas personalizadas, implementarlas en clase o en casa y monitorizar el trabajo realizado.



Vista General de la Clase										
		Resultados		Objetivos		7 días		28 días		
		↑	↓	?	📊	📅	🕒	📝	👁️	🎧
La Cabaña - Grupo II Junín Español, Curso 3		↑	↓	?	📊	📅	🕒	📝	👁️	🎧
EDWIN JOSE 5493029	< 5 >	29 %	0 %	5	4	1h 54m	10	4	3	2
JASIEL SAICC 7701446	< 5 >	21 %	0 %	2	3	1h 4m	10	5	2	2
MABEL SOFIA 7701495	< 5 >	21 %	0 %	2	3	0m	7	2	2	2
FRANK STIVEN 1054887211	< 5 >	21 %	0 %	2	3	1h 30m	8	3	2	2
MARÍA ALEJANDRA 1056136389	< 5 >	14 %	0 %	69%	2	33m	9	6	1	1
DAIRO ALEJANDRO 1216973634	< 5 >	25 %	0 %	7	4	1h 38m	11	6	2	2
BETSY LILIANA 1216975155	< 5 >	21 %	0 %	60%	3	1h 18m	11	6	2	2
DILAN ANDRÉS 1216976050	< 5 >	18 %	0 %	80%	3	0m	8	4	2	1
TEST KOALAABO	< 12 >	0 %	0 %		0	0m	0	0	0	0



El piloto se realiza con el fin de demostrar que

Objetivos

- 1. **eKidz permite digitalizar el programa ATAL** para Colombia y Latam, en cuanto a **logística, dinámica y contenido** con dispositivos en modelo 1:1 en escuelas rurales y urbanas.
- 1. **eKidz logra un rendimiento óptimo en entornos con baja o nula conectividad.** La evaluación mediante IA funciona en modo offline.
- eKidz brinda información relevante** para la evaluación de la competencia lectora en cuanto a **palabras leídas por minuto** y en muchas otras áreas.
- eKidz es una herramienta eficaz para el aprendizaje de la lectoescritura** y el fomento de la lectura. Permite una atención personalizada y mejora los índices de fluidez de los alumnos.



Los equipos trabajaron en sintonía

Actividades ejecutadas

1. Revisión y adaptación del currículo y las secuencias didácticas de ATAL : Etapa Inicial - Ciclo 2 - Semanas 2 a la 7
1. Realización de sesiones de capacitación, seguimiento virtual y acompañamiento en las escuelas seleccionadas
1. Acompañamiento a la Fundación Luker en la evaluación de la infraestructura técnica en las escuelas seleccionadas
4. Soporte técnico, monitoreo de su uso y la recopilación de datos sobre la participación estudiantil
5. Revisión y acompañamiento a la Fundación Luker, en la resolución de problemas técnicos identificados
6. Análisis de los datos recopilados de la plataforma durante el piloto



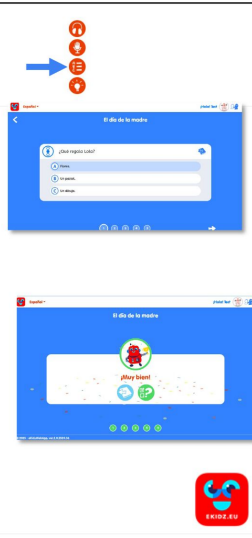
Contenido — Adaptación de eKidz a modelo ATAL inicial

Sesión 1	Semana 4 - día 1
3 — Pronunciación	
¿cómo leemos: G y J? Palabras para trabajar la g y la j: granjero; genio; jinete; vigila; giba castigo; cargar; algo; regordete (Verificar la pronunciación del fonema /j/ y /g/) (7 minutos)	6) Trabajamos con los sonidos (fonemas) y las letras. Escribimos en el tablero las palabras del lateral en dos columnas separadas aquellas en las que la g suena /j/ y aquellas en las que suena /g/. Les pedimos a los niños que las lean y piensen. ¿cuántos sonidos tiene la letra G? dos; Y ¿cuándo se lee como /j/ y cuándo como /g/? g + (e; i) = /j/ g + (a; o; u) = /g/ Pedirles que busquen ejemplos con los dos sonidos y los escriban. ¿Qué necesitamos para que la g+ (e;i) suene como /j/? Hacemos la pregunta y los animamos a buscar la respuesta solos. Necesitamos una u. Entonces g+u+(e; i) = /g/ ¿ejemplos? guiso; guerrero; guepardo; guiño... ¿qué necesitamos para que la u suene en /gue/ /gui/? Necesitamos una ü ¿ejemplos? Pingüino. Preguntar si hay alguna palabra que no entiendan: por ejemplo: giba = joroba, son sinónimos.
4 — Comprensión oral – El lenguaje – La rima	
(7 minutos)	7) Pedimos a los niños que lean cada uno una página en voz alta. ¿qué tiene de diferente este cuento? Si no lo descubren ¿cómo suenan estas líneas? les pedimos que lean las dos últimas palabras de cada línea. En cada página. Terminan igual / ¿cómo se llama eso? RIMA. ¿Para qué se utiliza la rima? Poesías, canciones, adivinanzas o para recordar algo fácilmente.

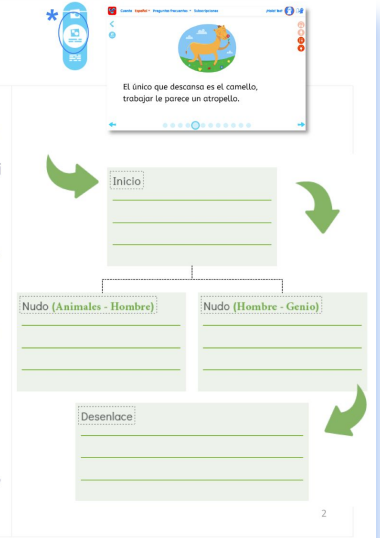
Sesión 2	Semana 4 - día 2
1 — Práctica en clase	
Lectura en voz alta Esta actividad en dos fases permite comparar los resultados de la lectura ingenua, inicial en el contexto de la clase con la lectura preparada en casa. (15 minutos)	3) Lectura en voz alta. Grabación. (Con audífonos). Fase 1. En clase. Explique a los niños que van a leer la historia en voz alta y se van a grabar. Que deben leer en voz media concentrados en su actividad lectora. Para grabarse el niño hará click en el icono del micrófono: y seguirá las instrucciones de la app. Es importante pausar la grabación al terminar cada página e iniciar la grabación al inicio de la página siguiente. Siempre apretando el mismo botón para pausar y activar. cada página grabada tendrá este icono. • Cada alumno lee por separado y se graba, seleccionar solo algunas páginas para esta fase, por ejemplo hasta la página 6. (es probable que se deba separar los grupos para que no se superpongan las voces. También se pueden intercalar tareas así, 1 grupo lee silenciosamente y el otro graba. • Tómese un tiempo para explicar que harán una tarea en casa. / SI NO SE HACE EN CASA LEER LA TOTALIDAD DEL TEXTO EN CLASE



Sesión 3	Semana 6 - día 2 (FIN)
Si estamos en una escuela que sí tiene conectividad, aunque sea inestable, una vez realizadas todas las lecturas, sugiero: 1-cerrar la app. 2-Quitar el modo avión, 3-Activar WIFI 5-entrar nuevamente y hacer el test.	
Realizar el test de Comprensión lectora. Para los niveles 4 y 5 del test proponen 5 preguntas simples. 3 de ellas en un nivel literal; 1 requerirá una comprensión inferencial y la última una comprensión crítica. (15 min)/ Si no se puede hacer el test en clase sugerir hacerlo en casa (entrando con el código QR)	5) El test se puede realizar en parejas, en gran grupo o individualmente. (puede corregirse en clase). Después, revisar los resultados en los reportes de clase y las grabaciones individuales para poder dar un tratamiento personalizado a cada alumno. Esta es una opción si en la escuela la conectividad es nula. El tutor puede leer las preguntas en su dispositivo y las contestan en grupo. Si hay conectividad, conectarse a la red siguiendo los pasos arriba descriptos. A esta altura ya han realizado todas las tareas que les permiten acceder al test de comprensión de cada libro. El profesor(a) puede tener una idea del desempeño en este proceso en particular. Si se realiza en la tablet personal, es una tarea individual y su resultado queda grabado en el perfil del alumno. Una vez realizado el test. Si se hizo individualmente corrijan en forma colectiva. Conversen sobre la lectura. ¿Qué les pareció esta historia? ¿Les ha pasado algo parecido? ¿Les resultó difícil o fácil la lectura; y la comprensión lectora? ¿Acertaron todas las preguntas?



Sesión 1	Semana 4 - día 1 _ Nivel 4 - Texto 4: Las jorobas del camello.
2 — Escucha	
Trabajamos sobre la estructura y el lenguaje. LA NARRACIÓN: EL CUENTO / LA LEYENDA Inicio/Nudo/ Desenlace Escucha (10 min)	CAMBIAMOS A FORMATO IMAGEN + TEXTO 4) Escuchamos atentamente todo el cuento – Trabajar sobre la idea de estructura. Este es un cuento. ¿Podemos dividir el cuento en partes? ¿cuáles son? Si los niños no saben la estructura debemos deducirla con ellos. ¿Qué pasa al principio? Nos presentan los personajes, el lugar, la situación.... Este es el inicio ¿Hay algún hecho importante que hace que las cosas cambien? ¿cuál es? ¿por qué cambia? Esta parte entonces supone un conflicto, algo cambia, la llamamos nudo. ¿Qué pasa después del nudo? ¿se resuelve la situación? ¿se vuelve a la situación inicial? ¿sigue existiendo ese conflicto? Este es el desenlace. 5) Trabajamos el organizador gráfico • Hacemos en el tablero un organizador gráfico (modelo), para que lo copien o repartimos copias. Pedir que los chicos lo completen. • Pegar los organizadores y ver las diferencias, cada uno debe explicar por qué lo hizo de este modo. Para finalizar trabajar la idea de cuento y leyenda.





Contenido — Adaptación de eKidz a modelo ATAL inicial





Una oportunidad fiable basada en la evidencia



Evaluación científica realizada por la Universidad de Regensburg, con más de 1000 alumnos de primaria en el años académico 2023/24:

“La utilización intensiva de la app dió como resultado una mejoría de entre un 11.4% y un 15:0% en la comprensión de textos complejos para estudiantes en un contexto multilingüe tanto en los segmentos más bajos como en los más altos del espectro de desempeño.



Estudio empírico realizado por la Agencia Nacional de Educación, Script, en Luxemburgo con más de 23 profesores y 300 alumnos de primaria entre 2022 y 2024:

«El 88 % de los profesores informó de un alto nivel de motivación entre los alumnos al aprender con la aplicación eKidz.

El 69 % de los profesores que utilizaron la función de grabación y el «análisis de lectura en voz alta con IA» informó de una mayor visibilidad y transparencia del progreso de aprendizaje de los alumnos».